

ХАРКІВСЬКИЙ РАДІОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

Костянтин СТРЮК

01 серпня 2023р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня

«фаховий молодший бакалавр»

УХВАЛЕНО

на засіданні Педагогічної ради
Харківського радіотехнічного коледжу

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2022 р.

Директор

Костянтин СТРЮК

Харків 2023р

ЗМІСТ

1 ПРЕДМОВА	3
2 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
3 ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	5
4 ПЕРЕЛІК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	7
5 ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ ПРЕДМЕТІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ.....	12
6 ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	14
7 ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	15
8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	16
ДОДАТКИ.....	18

1 ПРЕДМОВА

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 р. №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» складена освітня програма профільної середньої освіти, яка містить обсяг годин, структуру навантаження, перелік компетентностей студентів; нормативний зміст їх підготовки, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації студентів; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на основі Державного Стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочою групою Харківського радіотехнічного коледжу (далі - коледжу).

2 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Освітня програма профільної середньої освіти Харківського державного політехнічного коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі - Державний стандарт), та відповідно до Наказу №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018р.

Освітня програма профільної середньої освіти Харківського радіотехнічного коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження коледжем освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1 - 6);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст окремих предметів, який розміщений на

- офіційному сайті коледжу;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

3 ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Освітня програма коледжу на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту та Наказу МОН від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми

профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти. Освітня програма та навчальний план повинні передбачати години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і додаткових предметів.

У таблицях (Додаток 1- Додаток 6) зазначено кількість годин на вивчення базових предметів. Це має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з вимогами Державного стандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Вибірково-обов'язкові предмети та додаткові години призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної

підготовки молодшого спеціаліста. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності та спеціалізації, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо- кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Перелік профільних предметів визначається закладами освіти.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети та додаткові предмети;
- за наявності належних умов коледж може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає коледж, враховуючи особливості окремої галузі та спеціальності. У разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, коледж може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо- професійною програмою фаховий молодший бакалавр, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо- кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів спеціальностей кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

4 ПЕРЕЛІК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності

		результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та

		підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне

		та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально-значимими надпредметними темами, які допомагають формулюванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

5 ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ ПРЕДМЕТІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної, активної, навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формування ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків.

6 ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДПК, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи занять;
- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей.

Також нормами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, комбіновані заняття, семінари, конференції, форуми, театралізовані заняття, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані, проблемні, відеозаняття, пресконференції, ділові ігри.

7 ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в ХРТК);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності(відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХРТК).

Якість проведення навчальних занять:

- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей): відповідно до Положення про систему оцінювання якості знань студентів у коледжі;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітні програми коледжу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу. На підставі затвердженої Освітньої програми профільної середньої освіти розробляються початкові плани та робочі навчальні програми, що конкретизують організацію освітнього процесу.

8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. Конституція України. Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017 р. № 2145 URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556
URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про фахову перевищу освіту»
URL : <http://zakon.rada.gov.ua/go/2745-19>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/266-2015-%D0%BF>
7. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/vb457609-10>
8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. - К. : Ви-тво «Соцінформ», 2010.
9. Постанова Кабінету Міністрів №1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>
10. Лист МОН України №1/9-120 від 11.03.2015 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v-120729-15>

11. Наказ МОН № 570 від 01.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0570729-18>

12. Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти».

URL: <https://imzo.gov.ua/2020/07/06/lyst-imzo-vid-02-07-2020-22-1-10-1358-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-navchal-nykh-planiv-ta-indyvidual-nykh-planiv-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/>

13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>

ДОДАТКИ

Додаток 1

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
121 «Інженерія програмного забезпечення»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 2

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
123 «Комп'ютерна інженерія»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 3

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
131 «Прикладна механіка»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 4

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
133 «Галузеве машинобудування»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 5

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
171 «Електроніка»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 6

**Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності
172 «Телекомунікації та радіотехніка»,**

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин
Базові предмети	
Всесвітня історія	82
Історія України*	132
Українська мова	173
Українська література	140
Зарубіжна література	82
Іноземна мова (англійська)	156
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	292
Фізична культура	210
Захист України	105
Громадянська освіта*:	116
Фізика і астрономія*	253
Хімія	123
Біологія і екологія	140
Географія	88
Всього базові предмети	2092
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	106
Технології (Інженерна графіка)*	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	220
Додаткові години	
Консультації з предметів	260
Факультативні курси та поділ груп	88
Всього додаткові години	348
Всього по циклу	2660

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.